

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Муслюмкинская средняя общеобразовательная школа»
Чистопольского муниципального района РТ

Рассмотрено
на заседании МО
протокол № ___ от _____ 2021
руководитель МО _____
/А.А. Шакирова

Согласовано
заместитель директора по УР
МБОУ «Муслюмкинская СОШ»
от _____ 2021г. _____
/Шишкова Л.В./

Утверждаю
директор МБОУ «Муслюмкинская СОШ»
_____ /Г.Ш. Абдуллина/
приказ № ___ от _____ 2021г.

Рабочая программа
по родному (татарскому) языку
для 1 класса

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Родной(татарский) язык» для 1 класса составлена на основе следующих нормативных документов :

1.Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" от 06.10.2009г №373; с изменениями, утвержденными приказом МОиН РФ от 26 ноября 2010 года, приказом МОиН РФ №1576 от 31 декабря 2015 года);

- письма МОиН РТ от _____ № «_____ О направлении рекомендаций по составлению образовательной программы и рабочих программ учебных предметов»;
- Примерной образовательной программы по учебному предмету и (или) авторской программы, прошедшей экспертизу и апробацию;
- Основной образовательной программы НОО МБОУ «Муслюмкинская СОШ»;
- Учебного плана МБОУ «Муслюмкинская СОШ» на 2021-2022 учебный год;
- Положения о рабочей программе МБОУ «Муслюмкинская СОШ».
- Примерная рабочая программа учебного предмета «Родной (татарский) язык» для общеобразовательных организаций с обучением на татарском языке 1-4 классы ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 16 мая 2017 г. № 2/17)

Авторской программой Ч. М. Харисова, И. Х. Мияссарова, Ф. Ш. Гарифуллина «Преподавание родного языка в начальной общеобразовательной школе на татарском языке» Утвержденной Министерством образования и науки Республики Татарстан (Приказ МФ № 3624/11 от 07.07.2011 г.);

Учебный предмет: Родной(татарский) язык УМК: “Школа России”

По программе: 99 ч, в неделю 3 ч.

Учебник : . 1. Элифба. Мияссарова И.Х., Файзрахманова К.Ф., ГарифуллинаФ.Ш. Казан .из. Мэгариф- Вақыт 2011г.

2. Туган тел (Татар теле)Шакурова М.М. издательство Мэгариф Вақыт 2021г.

Примерная рабочая программа учебного предмета «Родной (татарский) язык» для общеобразовательных организаций с обучением на татарском языке (1-4 классы) служит ориентиром для разработчиков авторских учебных программ, а также рекомендуется в качестве рабочей, поскольку содержит распределения учебного материала по годам обучения и отдельным темам.

Планируемые предметные результаты учебного предмета

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения татарского языка как языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре татарского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Основное содержание учебного предмета

Материал учебного предмета «Родной (татарский) язык» для общеобразовательных организаций с обучением на татарском языке (1-4 классы) структурирован в соответствии с видами речевой деятельности и следующими разделами языкознания: фонетика и орфография, лексикология, словообразование, морфология, синтаксис, орфография и пунктуация, развитие речи.

Начальным этапом изучения татарского языка в 1 классе является курс «Обучение грамоте». Его продолжительность (приблизительно 23 учебные недели, 3 ч в неделю).

Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. В обучении грамоте различаются три периода: добукварный – подготовительный; букварный – основной, послебукварный – завершающий.

1 КЛАСС

Добукварный период

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Письмо овалов и полуовалов. Рисование бордюров. Письмо длинных прямых наклонных линий. Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).

Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их

Букварный период

Правильное начертание письменных прописных (заглавных) и строчных букв и их соединений. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Общее представление о предложении. Смысловая и интонационная законченность предложения. Смысловая связь слов в предложении (по вопросам). Роль предложения в речевом общении. Постепенный переход на скорописное письмо. Знакомство с правилами правописания и их применение: 1) раздельное написание слов; 2) прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; 3) перенос слов по слогам; 4) знаки препинания в конце предложения.

Послебукварный период

Алфавит, правильное название букв алфавита. Списывание текста. Оформление предложений в тексте.

После курса «Обучение грамоте» начинается раздельное изучение татарского языка и литературного чтения. Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретённых в процессе обучения грамоте.

**Тематическое планирование с определением основных видов
учебной деятельности**

Основные темы программы	Всего часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся
1 класс		
Добукварный период	6	<p>Усвоить гигиенических требований при письме. Развивать мелкую моторику пальцев и свободы движения руки. Развивать умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Воспроизводить слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдать над значением слова. Общее представление о предложении. Смысловая и интонационная законченность предложения. Смысловая связь слов в предложении (по вопросам). Роль предложения в речевом общении. Работать с предложением: выделение слов, изменение их порядка.</p>
Букварный период	54	<p>Сравнивать начертание всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основных типов их соединения. Анализировать обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слога-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.</p> <p>Списывать слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Оценивать правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработать умения писать большую букву в именах людей и кличках животных.</p>
Послебукварный период	3	<p>Правильно называть буквы в алфавитном порядке. Использовать букв алфавита при письме слов, предложений, текстов. Списывать текст, моделировать текст.</p>

Календарь- тематик план

№	Тема эчтәлеге	Үткөрү вақыты	
		план	факт
	Грамотага эзерлек чоры		
1	Дөрес утыру һәм язу эсбапларын дөрес куллану кагыйдәләре. (Правила правильного сидения и правильного использования письменных принадлежностей). Язу дәфтәре һәм авторучка белән танышу. Дәфтәр битендә һәм мәктәп тактасында ориентлашу.		
2	Язу гигиенасы кагыйдәләре белән таныштыру. (Ознакомление с правилами гигиены). Кул һәм бармак мускулларының житез һәм ритмик хәрәкәт итүләренә ирешү. Язу сызыгы, язуның башлангыч ноктасы.		
3	Кыска авыш сызыклар язу. (Написание коротких наклонных линий). Сүзнең мәгънәсе. Сүз һәм жөмлө. График схемалар ярдәмендә сөйләмне — жөмлөләргә, жөмләне сүзләргә аеру, сүзләренә ижек һәм авазларга таркату.		
4	Язу сызыгы, язуның башлангыч ноктасы. (Начальные точки записи). Структур берәмлек буларак кулланылган сызык элементлары. Ике башы да йомры ыргаклы кечкенә һәм зур туры сызык.		
5	Алгоритм буенча сызык элементлары. Озын туры авыш сызыклар язу. (Элементы линии по алгоритму. Написание длинных прямых наклонных линий).		
6	Сул яктан өстән, уң яктан астан түгәрәкләнгән кыска һәм озын сызыклар язу. (Слева вверху, справа внизу-круговая надпись короткими и длинными линиями).		
7	Овал һәм ярым оваллар язу. Зур һәм кечкенә овалларны аралаштырып язу. (Овальные и полукруглые надписи. Смешивание больших и малых овалов).		
8	Зур һәм кечкенә ярымваллар язу. Бордюр-бизәкләр ясау. (Написание больших и малых полутонов. Изготовление		

	бордюрных украшений). Сүзләрне өйрәнүче объект буларак кабул итү, анализ өчен материал. Жөмлә белән эш: сүзләрне билгеләү, тәртибен үзгәртү.		
	Әлифба чоры		
9	Баш һәм юл Аа хәрефләре. (Строчная и заглавная буквы А, а). Каллиграфик дәрәс итеп хәрефләр, кушылмалар, ижекләр, сүзләр һәм жөмләләр язуга гигиеник таләпләр.		
10	Баш һәм юл Әә хәрефләре. (Строчная и заглавная буквы Ә, ә). Барлык баш һәм юл хәрефләренәң язылышы һәм аларның тоташтыруның төп сызыклары белән таныштыру.		
11	Баш һәм юл Ыы хәрефләрен язуга. (Строчная и заглавная буквы Ы, ы). Чиста матур язуга ирешү.		
12	Баш һәм юл Ээ хәрефләрен язуга. (Строчная и заглавная буквы Э, э). Авазларны сүздә тиешле язма хәрефләр белән күрсәтү.		
13	Баш һәм юл Ии хәрефләрен язуга. (Строчная и заглавная буквы И, и). Калың һәм нечкә сузыклар, парлы – парсыз сузык авазлар		
14	Баш һәм юл Үү, Уу хәрефләрен язуга. (Строчная и заглавная буквы Ү, ү и У, у).		
15	Аваз һәм хәрефне аеру. Өйрәнгән сузык авазларны, уа, ау, әү, үә ижекләрен әйтеп яздыру. (Разделение букв и звуков. Написание изученных словосочетаний уа, ау, әү, үә под диктовку).. Ижекләре һәм сүзләре дәрәс уку һәм язуга.		
16	Баш һәм юл Оо хәрефләрен язуга. (Строчная и заглавная буквы О, о). Язуда өске, аскы, урта тоташтыру алымы белән танышу. Сүзнәң мәгънәсе.		
17	Баш һәм юл Өө хәрефләрен язуга. (Строчная и заглавная буквы Ө, ө). Әйтелешә белән язылышы арасында аерма булмаган сүзләре, шундый өч-дүрт сүздән торган жөмләләрне диктант итеп язуга.		
18	Юл н хәрефен язуга. (Строчная буква н).		
19	Баш Н хәрефен язуга. (Заглавная буква Н).		
20	Баш һәм юл Лл хәрефләрен язуга. (Строчная и заглавная буквы Л, л).		
21	Юл м хәрефен язуга. (Строчная буква м).		

	Сузык һәм тартык авазлары аеру, яңгырау һәм саңгырау тартыклар.		
22	Баш М хәрефен язу. (Заглавная буква М). Сүздәге хәрефләрне, аларны тоташтырган сызыкларын өзмиңә ритмик язуны булдыру.		
23	Юл р хәрефен язу. (Строчная буква р). Китаптан күчерең язу. Текстны дәрес күчерең язу күнекмәсен булдыру.		
24	Баш Р хәрефен язу. (Заглавная буква Р). Гомуми уртак элемент формаларына карап хәрефләрне төркемләү һәм чагыштыру буенча логик биремнәр үтәү		
25	ң хәрефен язу. (Написание буквы ң). Парлы һәм парсыз тартык авазлар (хәрефләр). Сүзләрне ижекләргә бүлү, ижек санын билгеләү.		
26	Й,й хәрефләрән язу. (Строчная и заглавная буквы Й,й). Рәсемле һәм ишетмә диктант. Күчерең язу.		
27	Юл һәм баш Яя хәрефен язу. (Строчная и заглавная буквы Я,я). Сүзләр әйтеп яздыру. Ижекләп юлдан – юлга күчерү. Ижекләр саны буенча сүзләрне классификацияләү.		
28	Юл ю хәрефен язу. (Строчная буква ю). Сүзләр яздыру. Рәсем буенча кечкенә хикәя төзү.		
29	Баш Ю хәрефен язу. (Заглавная буква Ю). Сүзләр яздыру. Ижеккә бүлгәндә жибәрелгән хаталарны табу һәм дәресләү		
30	Баш һәм юл Ее хәрефләрән язу. (Строчная и заглавная буквы Е,е). Текстны дәрес күчерең язу күнекмәсен булдыру. Клавиатур язу буенча беренчел күзаллау булдыру.		
31	Баш һәм юл Дд хәрефләрән язу. (Строчная и заглавная буквы Д,д).		
32	Баш һәм юл Тт хәрефләрән язу. (Строчная и заглавная буквы Т, т).		
33	Баш һәм юл Зз хәрефләрән язу. (Строчная и заглавная буквы З, з). Сүзләр арасындагы пробеллар, юлдан - юлга күчерү тамгасын аңлату.		
34	Баш һәм юл Сс хәрефләрән язу. (Строчная и заглавная буквы С. с).		
35	Юл г хәрефен язу. (Строчная буква г). Сүзләрне өйрәнүче объект буларак кабул итү, анализ өчен материал. Сүзнең мәгънәсен күзәтү. Жөмлә турында гомуми төшенчә..		
36	Баш Г хәрефен һәм сүзләр әйтеп яздыру. (Заглавная буква Г и написание слов под диктовку).		

37	Баш һәм юл Кк хәрефләрэн язу. (Строчная и заглавная буквы К, к).		
38	Юл в хәрефен язу. Сүзләр яздыру. (Строчная буква г. Написание слов.).		
39	Баш В хәрефен язу. Сүзләр яздыру. (Заглавная буква Г. Написание слов).		
40	Баш һәм юл Бб хәрефләрэн язу. (Строчная и заглавная буквы К, к). Мәгънәсе һәм интонациясе белән тәмамланган жөмлэләр. Жөмлэдә сүзләрнең бер-берсенә бәйләнеше (сораулар буенча).		
41	Юл п хәрефен язу. Сүзләр яздыру. (Строчная буква п. Написание слов.).		
42	Баш һәм юл Пп хәрефләрэн язу. (Строчная и заглавная буквы П, п). Матур язу күнегүләрэн үтәү.		
43	Баш һәм юл Жж хәрефләрэн язу. (Строчная и заглавная буквы Ж, ж).		
44	Баш Ш хәрефен язу.Рәсемле диктант. (Заглавная буква Ш. Рисованный диктан).		
45	Баш һәм юл Жж хәрефләрэн язу. (Строчная и заглавная буквы Ж , ж).		
46	Баш һәм юл Чч хәрефләрэн язу. (Строчная и заглавная буквы Ч, ч).		
47	Баш һәм юл Хх хәрефләрэн язу. (Строчная и заглавная буквы Х, х).		
48	Юл ш хәрефен язу. (Строчная буква ш). Сөйләмдә жөмләнең урыны. Әкреләп тиз язуга күчү.		
49	Баш һәм юл Ъъ хәрефләрэн язу. (Строчная и заглавная буквы Ъ,ъ). Кечкенә текстларны дәрәс итеп (ижек һәм хәрефләрне төшереп калдырмыйча, урыннарын алыштырмыйча), сүзләп күчереп язу.		
50	Баш һәм юл Ёё хәрефләрэн, сүзләр язу. (Строчная и заглавная буквы Ё,ё).		
51	Баш һәм юл Щщ хәрефләрэн язу. (Строчная и заглавная буквы Щ,щ). Сүздә орфограмманы күрү, аерып алу, дәрәс язу, шул орфограммага сүзләр табу		
52	Баш һәм юл Цц хәрефләрэн, сүзләр язу. (Строчная и заглавная буквы Ц,ц). Әйтелеше белән язылышы туры килгән сүзләрдән төзелгән жөмлэләрне ишетеп язу.		
53	Сүзләр әйтеп язарга өйрәтү. (Учить писать слова под диктовку) .Тактлап язу алымы нигезендә кул чугы мускуллары		

	киеренкелеген йомшарту белән ритмик чиратлаштыру күнегүләре.		
54	ъ,ь хәрефләрэн язу. (Написание букв ъ,ь). Әйтелешә белән язылышы арасында аерма булмаган сүзләрне, шундый өч-дүрт сүздән торган жөмлэләрне язу.		
55	Дәрәс язу кагыйдәләре белән танышу һәм аны куллану: сүзләрне аерым язу; жөмлә башындагы сүзнәң; ижекләп сүзләрне күчәрү; (Ознакомление и использование правил правильного написания: раздельное написание слов;).		
56	Текста жөмлэләрнең урыны. (Место предложений в тексте). Сүздәгә хәрефләрне, аларны тоташтырган сызыкларын өзмичә ритмик язуны(ас-ос) булдыру, дәфтәр юлларына хәрефләрне һәм сүзләрне, тигез ара калдырып, тигез, дәрәс урнаштыру.		
57	Язу күнекмәләрен камилләштерү. Жөмлэләр язу. (Совершенствование навыков письма. Написание предложений).		
58	Барлык басма хәрефләрнең күрмә образларын формалаштыру. (Формирование невиданных образов всех печатных букв).		
59	“Авылда” текстын күчәрәп язу. (Списать текст “В деревне”). Жөмлә ахырындагы тыныш билгеләре. Өйрәнгән хәрефләрне ныгыту		
60	Резерв		

1. Пояснительная записка

Примерная программа (далее – программа) по учебному предмету «Родной (татарский) язык» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, с учетом основных идей и положений программы развития универсальных учебных действий для начального общего образования и для обеспечения сохранения и развития языкового наследия многонационального народа Российской Федерации.

Нормативную правовую основу настоящей программы составляют следующие документы:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273);

Федеральный закон от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями от 31 декабря 2015 г.);

Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (с изменениями от 9 апреля 2015 г.);

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 6 апреля 2020 г. №03-431 «О направлении методических рекомендаций»;

Конституция Республики Татарстан (ст. 8);

Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013 г. №68-ЗРТ «Об образовании» (с изменениями от 9 декабря 2019 г.);

Закон Республики Татарстан от 8 июля 1992 г. №1560-ХП «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан (с изменениями от 27 апреля 2017 г. №27-ЗРТ).

Программа отражает регионально-национальные и этнокультурные особенности обучения татарскому языку, конкретизирует цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования по учебному предмету «Родной (татарский) язык».

Татарский язык – национальный язык татарского народа. В соответствии с действующими нормативно-правовыми документами татарский язык имеет статус государственного языка Республики Татарстан.

Он является языком общения татарского народа и преподается как учебный предмет в образовательных организациях.

Татарский язык, выступая как родной язык, является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Татарский язык является средством приобщения к духовному богатству культуры и литературы народа, одним из каналов социализации личности. Будучи основой развития мышления, предмет «Родной (татарский) язык» неразрывно связан и с другими школьными предметами, особенно с предметом «Литературное чтение на родном (татарском) языке».

Учебный предмет «Родной (татарский) язык» на ступени начального общего образования вносит существенный вклад в формирование всех универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных.

У обучающегося последовательно формируются эмоционально-ценностное отношение к родному языку, интерес к его изучению, желание умело

им пользоваться в разных ситуациях общения, правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты. Тем самым через воспитание у обучающегося позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку закладываются основы гражданской культуры личности.

Примерная образовательная программа учебного предмета «Родной (татарский) язык» для 1–4 классов начального общего образования включает пояснительную записку, планируемые результаты освоения учебного предмета, систему оценивания результатов, содержание учебного предмета, тематическое планирование, план внеурочной деятельности, а также систему условий реализации учебной программы.

В пояснительной записке раскрываются цели изучения родного (татарского) языка, основные подходы к отбору содержания курса, характеризуются его основные содержательные линии, определяется место учебного предмета «Родной (татарский) язык» в учебном плане.

В разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета» устанавливаются требования к результатам освоения образовательной программы начального общего образования по родному (татарскому) языку на личностном, метапредметном и предметном уровнях.

Следующий раздел программы посвящен системе оценки результатов освоения учебного предмета.

Программа определяет содержание учебного предмета «Родной (татарский) язык», включающее четыре блока: виды речевой деятельности, обучение грамоте, систематический курс и развитие речи.

В тематическом планировании отражены блоки и темы курса, количество часов, отводимых как на изучение всего курса, так и на отдельные темы, характеристики основных видов деятельности обучающихся.

В плане внеурочной деятельности, предложенном в программе, определяется общий объем нагрузки, формат внеурочной деятельности по классам для учебного предмета «Родной (татарский) язык».

Программу завершает раздел «Система условий реализации учебной программы». В нем указаны требования к материально-техническому оснащению, учебно-методическому обеспечению образовательного процесса.

Цели изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык»

Программа учебного предмета «Родной (татарский) язык» разработана для функционирующих в субъектах Российской Федерации образовательных организаций, реализующих обучение на родном (татарском) языке.

Изучение предмета направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- воспитание ценностного отношения к татарскому языку как хранителю татарской культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
- развитие у обучающихся культуры владения татарским языком в соответствии с нормами письменной и устной речи, а также умения ориентироваться в различных условиях общения.

Изучение предмета направлено на решение следующих **задач**:

- обеспечение мотивации обучения родному татарскому языку;
- развитие устной и письменной родной (татарской) речи обучающихся, готовности и способности к речевой деятельности на татарском языке, потребности в речевом самосовершенствовании;
- формирование базы первоначальных лингвистических знаний, накопление практики использования грамматических форм татарского языка, обогащение актуального и потенциального словарного запаса;
- овладение нормами татарского речевого этикета, в том числе и в ситуации межнационального общения;

– формирование на материале учебного предмета «Родной (татарский) язык» общей культуры, гражданских и патриотических качеств, основных умений учиться и способности к организации своей деятельности, развитие духовно-нравственной сферы личности младших школьников.

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы:

Коммуникативная компетенция, которая предполагает способность и готовность общаться в устной (говорение, слушание) и письменной (чтение, письмо) формах общения, с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника.

Языковая компетенция, которая направлена на изучение татарского языка как системы фонетических, лексических и грамматических средств; формирование умений опознавать языковые явления, анализировать и классифицировать их.

Социокультурная компетенция, направленная на овладение первоначальными представлениями о традиционной культуре, духовных и материальных ценностях, нравственных нормах и принципах татарского народа.

Общая характеристика учебного предмета

Изучение учебного предмета «Родной (татарский) язык» начинается на уровне начального общего образования, продолжается на уровне основного общего образования и завершается на уровне среднего общего образования. Его изучение в начальной школе представляет собой первый этап языкового образования и речевого развития обучающихся.

Начальным этапом изучения родного (татарского) языка в 1 классе является курс «Обучение грамоте». Основная задача обучения грамоте направлена на обучение учащихся чтению и письму на татарском языке. У обучающихся наряду с формированием первоначальных навыков чтения и письма развивается коммуникативная компетенция, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение родного (татарского) языка и литературного чтения на родном (татарском) языке.

Знакомясь с единицами татарского языка, обучающиеся осознают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и в речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами.

Курс предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике татарского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения).

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Освоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития. У обучающихся развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что послужит основой для дальнейшего формирования общих учебных, логических и познавательных универсальных действий.

Курс предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Формирование умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограммы, различать их типы, соотносить орфограммы с определенными правилами, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль послужит основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание курса является основой для овладения обучающимися приемами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Курсом предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения татарского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной литературой, пользоваться лингвистическими словарями. Обучающиеся будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема,

модель слова, памятка).

Курс предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению обучающихся в активный познавательный процесс.

Место учебного предмета «Родной (татарский) язык» в учебном плане

На изучение предмета «Родной (татарский) язык» в общеобразовательных организациях с обучением на родном (татарском) языке отводится 2 часа в неделю во всех классах начального общего образования, по 68 часов. Образовательное учреждение вправе самостоятельно увеличить количество часов, отводимых для изучения родного языка, за счет часов части плана, формируемой участниками образовательного процесса.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- уважительное отношение к родному языку;
- интерес к новому учебному материалу и к предметно-исследовательской деятельности в целом;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и прочих членов социума;
- основы гражданской идентичности, в частности – своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- осознание родного (татарского) языка как необходимого средства приобщения к культурным и духовным ценностям многонационального народа России;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к каждому человеку, в том числе к представителю другой национальности, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вероисповеданию, гражданской позиции;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- понимание чувств других людей, умение сопереживать;
- развитие эстетических чувств на основе познания культуры татарского народа в контексте мировой и отечественной культуры;
- установка на здоровый образ жизни.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *уважительного отношения к точке зрения, отличной от собственной, к жизненным установкам других членов общества;*
- *выраженной устойчивой мотивации к изучению родного языка как значимой части культуры татарского народа, следствием чего станет приобщение к поликультурному достоянию родной страны;*
- *учебно-воспитательного интереса к нахождению различных способов решения учебной задачи.*

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль результата своей деятельности;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

Выпускник получит возможность научиться:

- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, учитывая обозначенные учителем направления действия в новом учебном материале;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- определять и формулировать цель деятельности, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определять наиболее эффективные способы достижения результатов;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и передачи информации;
- пользоваться различными видами словарей и справочников;
- устанавливать аналогии между изучаемым материалом;
- объяснять языковые явления, процессы, связи, отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего, речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом ситуации общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии, стремясь к координации различных позиций в сотрудничестве;
- точно выражать собственное мнение и позицию, задавать вопросы;
- использовать родную (татарскую) речь для регуляции своих действий;
- выстраивать речевые высказывания на родном (татарском) языке в соответствии с задачами коммуникации, уметь составлять тексты на родном языке в устной и письменной формах;

- уметь слушать собеседника и вести диалог, соблюдая правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты

Основными предметными результатами изучения родного (татарского) языка являются формирование умений в говорении, слушании, чтении и письме; приобретение обучающимися знаний о лексике, фонетике и грамматике татарского языка.

Коммуникативная компетенция в следующих видах речевой деятельности

Говорение.

Выпускник научится:

- вести элементарный диалог, расспрашивая собеседника, отвечая на его вопросы;
- участвовать в диалогах-расспросах;
- разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;
- составлять диалог и монолог с соблюдением орфоэпических и интонационных норм родного (татарского) языка;
- составлять небольшой текст повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, любимых животных, каникулах и т.д.;
- составлять устный текст о Российской Федерации, Республике Татарстан;
- правильно выбирать языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных монологических высказываний и текстов повествовательного характера с элементами рассуждения и описания.

Выпускник получит возможность научиться:

- обосновывать собственную позицию и координировать ее с позициями других партнеров по совместной деятельности;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение.

Слушание.

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников;
- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- кратко излагать содержание прочитанного (услышанного) текста, выражать свое отношение к прочитанному (услышанному) тексту.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение.

Выпускник научится:

- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;
- читать про себя и понимать основное содержание небольшого текста, построенного на знакомом языковом материале;
- владеть техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного, интерпретации и преобразования текстов;
- находить в тексте нужную информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- *читать про себя и полностью понимать содержание небольших текстов;*
- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- *устанавливать последовательность событий;*
- *выражать свое мнение о прочитанном;*
- *составлять план прочитанного текста.*

Письмо.

Выпускник научится:

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова, предложения и текст;
- писать под диктовку слова, предложения, тексты;
- составлять текст по опорным словам;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом.*

Языковая компетенция

Выпускник научится:

- пользоваться татарским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- применять основные правила чтения и орфографии;
- произносить и различать на слух все звуки татарского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений; соблюдать интонацию при чтении;
- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- формировать начальные представления о нормах татарского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических);
- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы слов;
- знать основные способы словообразования;
- распознавать в речи синонимы, антонимы, омонимы;

- сравнивать языковые явления русского и татарского языков на уровне отдельных звуков, слов, словосочетаний и простых предложений.

Выпускник получит возможность научиться:

- опознавать грамматические явления, отсутствующие в русском языке (например, послелог);
- осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

Социокультурная компетенция

Выпускник научится:

- формировать начальные представления о правилах речевого этикета, о средствах и условиях общения;
- соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой);
- представлять на родном (татарском) языке свою страну и культуру;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- участвовать в диалоге (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение), соблюдая нормы речевого этикета;
- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний.

Предметные результаты к концу 1 класса

Предметные результаты освоения **первого года** изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» должны отражать сформированность умений:

- понимать прочитанный текст;
- воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале;
- вести элементарный диалог, расспрашивая собеседника, отвечая на его вопросы;
- рассказывать о себе, друзьях и т.д.;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;
- читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка;
- владеть начертанием письменных прописных и строчных букв;
- писать разборчиво буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм;
- осознавать единство звукового состава слова и его значения;
- определять количество и последовательность звуков в слове;
- различать звуки и буквы: буквы как знак звука;
- проводить слоگو-звуковой разбор слова;
- вырабатывать связное и ритмичное написание букв;
- осознанно читать слова, словосочетания, предложения и короткие тексты с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объемом не более 10 слов;
- различать гласные и согласные звуки, гласные – ударные и безударные, твердые и мягкие; согласные – звонкие и глухие;
- правильно читать специфичные гласные звуки татарского языка [ə], [ø], [γ];

- правильно читать специфичные согласные звуки татарского языка [w], [ɸ], [к], [ж], [н], [h];
- правильно употреблять при письме буквы, обозначающие специфичные звуки татарского языка;
- знать функции букв е, ё, ю, я;
- знать функции букв, не обозначающих звуки (ь, ъ);
- использовать на письме разделительный твердый (ь) и мягкий (ъ) знаки;
- выделять в слове ударный слог и определять количество слогов;
- произносить звуки и сочетания звуков в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка;
- знать алфавит: правильно называть буквы, знать их последовательность;
- сопоставлять слова, различающиеся одним или несколькими звуками;
- различать слово и предложение;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- составлять предложения из заданных форм слов;
- писать без искажений прописные буквы в начале предложения и в именах собственных;
- правильно оформлять предложение на письме, выбирать знак конца предложения в соответствии со смыслом и интонацией предложения;
- читать про себя и вслух короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- понимать функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса;
- писать под диктовку слова, предложения из 3 слов, тексты объемом не более 10 слов;
- знать особенности присоединения аффиксов в татарском языке;
- распознавать собственные имена существительные;
- различать имена существительные одушевленные и неодушевленные по вопросам «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»);
- определять значение слова по тексту;
- уметь различать слово и предложение;
- определять интонацию предложения;
- определять место в предложении слова, отвечающего на вопрос «нишли?» («что делает?»);
- соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой);
- составлять устную и письменную речь с соблюдением орфоэпических и интонационных норм татарского языка.

Критерии оценивания

1 класс

В первом классе домашние задания не задаются. Учитель планирует свою работу так, чтобы обеспечить полноценное усвоение каждым ребенком необходимых знаний, умений и навыков только на уроке.

Для проверки сформированности учебных навыков в конце темы следует проводить проверочную работу в виде:

- текущей диагностики;
- тематической диагностики;
- итоговой диагностики.

В первом классе в течение первого полугодия не проводятся контрольные работы.

В течение учебного года осуществляется текущая проверка знаний, умений, навыков. В период обучения грамоте она проводится посредством небольших работ, включающих в себя письмо под диктовку изученных строчных и прописных букв, отдельных слогов, слов простой структуры, списывание слов и небольших по объему предложений и рукописного, и печатного шрифтов.

В конце учебного года проводятся контрольные работы типа списывания с печатного шрифта и письмо под диктовку небольших по объему текстов. Подбираются тесты, в которых написание слова не расходится с произношением.

В первом классе используется только словесная оценка, критериями которой является соответствие или несоответствие требованиям программы.

Говорение.

Критериями оценки сформированности устной речи являются:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности усвоения излагаемых знаний;
- последовательность изложения;
- культура речи.

Высокому уровню соответствуют полные, правильные, связанные, последовательные ответы ученика, без недочетов, или допускается не более 1 неточности в речи.

Среднему уровню соответствуют ответы, близкие к требованиям, удовлетворяющим для оценки высокого уровня, но ученик допускает неточности в речевом оформлении ответов.

Низкому уровню соответствуют ответы, если ученик в целом понимает излагаемый материал, но отвечает неполно, по наводящим вопросам, допускает ошибки в работе с текстом и при анализе слов и предложений; излагает материал несвязно, допускает неточности в употреблении слов и построении словосочетаний или предложений.

Чтение.

При определении уровня развития умений и навыков по чтению необходимо учитывать: понимание прочитанного текста, а также способ чтения, правильность, беглость, выразительность, владение речевыми навыками и умениями работать с текстом.

Темп чтения незнакомого текста: 1 четверть: 5–10 слов в минуту; 2 четверть: 11–15 слов в минуту; 3 четверть: 16–24 слов в минуту; 4 четверть: 25–30 слов в минуту.

Продолжительность чтения на уроке составляет 5–7 минут.

Высокий уровень развития навыка чтения: плавный слоговой способ чтения при темпе не менее 25–30 слов в минуту (на конец учебного года); понимание значения отдельных слов и предложений, умение выделить главную мысль прочитанного и нахождение в тексте слов и выражений, подтверждающих эту мысль.

Среднему уровню развития навыка чтения соответствует слоговой способ чтения, если при чтении допускается от 2 до 4 ошибок, темп чтения 15–24 слова. Учащийся не может понять отдельные слова, при общем понимании прочитанного; умеет выделить главную мысль, но не может найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.

Низкому уровню развития навыка чтения соответствует чтение по буквам при темпе ниже 15 слов в минуту, без смысловых пауз и четкости произношения, непонимание общего смысла прочитанного текста, неправильные ответы на вопросы по содержанию.

Письмо.

При выявлении уровня развития умений и навыков по письму необходимо учитывать развитие каллиграфических навыков; знаний и умений по орфографии, сформированность устной речи.

Общая продолжительность письма на уроке не должна превышать 5–7 минут, а длительность непрерывного письма – 4-х минут.

В первом классе в конце учебного года должны отслеживаться следующие требования:

- объем словарного диктанта 5–6 слов, диктанта 8–10 слов, написание которых не расходится с произношением;
- устно составлять 3–5 предложений на определенную тему;
- записывать по памяти небольшой текст (1–2 предложения);
- писать печатным и рукописным шрифтом, соблюдая правила каллиграфии.

Высокому уровню развития навыка письма соответствует письмо с правильной каллиграфией. Допускается 1–2 негрубых недочета.

Среднему уровню развития навыка соответствует письмо, если имеется 2–3 существенных недочета (несоблюдение наклона, равного расстояния между буквами, несоблюдение пропорций букв по высоте и ширине) и 1–2 негрубых недочета.

Низкому уровню развития навыка соответствует письмо, которое в целом, не соответствует многим из перечисленных выше требований, небрежное, неразборчивое, с пометками.

К числу негрубых недочетов относятся:

- частичное искажение формы букв;
- несоблюдение точных пропорций по высоте строчных и заглавных букв;
- наличие неправильных соединений, искажающих форму букв;
- выход за линию рабочей строки, недописывание до нее;
- крупное и мелкое письмо;
- отдельные случаи несоблюдения наклона, равного расстояния между буквами и словами.

Орфография.

Высокому уровню развития навыков, умений по орфографии соответствует письмо без ошибок, как по текущему, так и предыдущему материалу.

Среднему уровню развития навыков, умений по орфографии соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 5 и работа содержит не более 5–7 недочетов.

Низкому уровню развития навыков, умений по орфографии соответствует письмо, в котором число ошибок и недочетов превышает указанное количество.

4. Содержание учебного предмета

Тематически материал каждого класса разделен на четыре сквозные темы, вне зависимости от уровня владения татарским языком.

Первая тема – **«Мин» («Я»)**. Тема направлена на изучение, использование всего того, что соприкасается с личностью самого ученика для развития речи. Внимание ученика акцентируется на семье, школе, друзьях, одноклассниках. Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений, составление монологической и диалогической речи об увлечениях, взаимопомощи в семье, летнем отдыхе, видах спорта являются объектом совершенствования устной и письменной речи.

Вторая тема – **«Тирэ-як, көнкүреш» («Мир вокруг меня»)**. Направлена на воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества. Для работы предлагаются тексты следующих тематик: любимые игры и игрушки, фильмы, персонажи, народные сказки, разнообразие растений и животных и т.д. Данная тема также ориентирована на развитие речи, на расширение лингвистических представлений.

Третья тема – **«Туган жирем» («Моя Родина»)**. Ориентирована на укрепление у учащихся гражданской идентичности, чувства патриотизма, любви и уважения к Отечеству через ознакомление с повседневной жизнью, особенностями быта, традиций, как татарского народа, так и народов,

проживающих на территории Российской Федерации, с культурными символами России и Республики Татарстан, городами России и республики, сельской и городской жизнью и т.п.

Четвертая тема – «**Татар дөнъясы**» («**Мир татарского народа**»). Тема нацелена на формирование представлений о национальной ментальности, мироощущении, нравственных законах татарского народа.

При изучении темы используются материалы, рассказывающие о традиционной материальной и духовной культуре татар: обычаях, обрядах, праздниках (Науруз, Сабантуй), играх, национальном костюме, декоративно-прикладном искусстве и др.

Виды речевой деятельности

Слушание. Восприятие и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке, содержания прочитанных предложений и текстов. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.

Говорение. Ведение элементарного диалога, расспрашивая собеседника, отвечая на его вопросы. Осуществление диалогического общения с взрослыми и сверстниками в пределах сфер, тематики и ситуаций общения. Умение вести политематическую беседу, легко переходить от темы к теме, строить развернутое высказывание о себе, окружающем мире, прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение к воспринятой информации или предмету высказывания. Близкий к тексту пересказ с использованием лексики оригинала.

Чтение. Чтение слов по слогам. Чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Знание норм орфоэпического чтения (при переходе к чтению целыми словами), орфографического чтения (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Владение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Запись слов по слогам. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Обучение грамоте

Фонетика. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Определение количества и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слова. Различение гласных и согласных звуков, гласных – ударных и безударных, твердых и мягких; согласных – звонких и глухих.

Деление слов на слоги. Слово-звуковой разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв: буквы как знак звука. Владение позиционным способом обозначения звуков буквами. Выработка связного и ритмичного написания букв. Заглавные и строчные буквы. Правильное расположение букв и слов на строке. Основные элементы соединения букв в слове.

Чтение. Правила гигиены чтения. Правильное, осознанное, достаточно беглое и выразительное чтение текстов на татарском языке про себя и вслух. Правильное чтение рукописных предложений.

Письмо. Правила гигиены письма. Умение отличать буквы от знаков транскрипции. Списывание текста, восстановление пропущенного слова в соответствии с решаемой учебной задачей. Запись предложений после предварительного слоگو-звукового разбора каждого слова. Запись слов и предложений по памяти.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Органы речи, их участие в образовании звуков речи. Система гласных и согласных звуков татарского языка, их количество, характеристика. Парные и непарные гласные. Специфичные звуки татарского языка [ə], [e], [y], [w], [f], [k], [j], [h]. Функции букв е, ё, ю, я. Буквы, не обозначающие звуки (ь, ъ). Изменения в системе гласных и согласных звуков татарского языка. Закон сингармонизма.

Место ударения в слове. Случаи, когда ударение не сохраняется в собственных и заимствованных словах татарского языка. Интонация. Транскрипция. Порядок фонетического разбора.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка. Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Графика. Правильное употребление при письме букв, обозначающих звуки [ə], [e], [y], [w], [f], [k], [j], [ɟ], [h]. Знание функции букв е, ё, ю, я; букв, не обозначающих звуки (ъ, ь). Использование на письме разделительных твердого (ь) и мягкого (ь) знаков. Использование прописной буквы в начале предложения и в именах собственных.

Лексика. Слово как основная единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Употребление многозначных слов в текстах. Прямое и переносное значения слова. Антонимы, синонимы, омонимы и их виды. Употребление синонимов и антонимов в текстах. Осознание значения синонимов и антонимов в тексте и разговорной речи. Выявление в художественном тексте слов, употребленных в переносном значении. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Слова тюрко-татарского происхождения. Русские заимствования в татарском языке. Арабско-персидские заимствования в татарском языке. Заимствованные сложные слова.

Словарный состав татарского языка.

Морфемика. Общие сведения о строении и образовании слов. Корень и аффикс. Словообразующие и формообразующие аффиксы. Основа слова. Особенности присоединения аффиксов в татарском языке. Присоединение аффиксов к словам, в которых есть и твердые и мягкие гласные. Разбор слова по составу.

Однокоренные слова. Образование новых слов при помощи аффиксов.

Способы словообразования в татарском языке. Сложные слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Морфология. Самостоятельные части речи. Семантика и особенности употребления слов, относящихся к различным частям речи.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имен существительных одушевленных и неодушевленных по вопросам «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?») Выделение имен существительных собственных и нарицательных. Изменение имен существительных по числам. Изменение имен существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Словообразование имен существительных. Присоединение аффиксов к основе существительных. Употребление существительных, имеющих в русском языке лишь форму множественного числа.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Образование сравнительной степени прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений по падежам. Указательные и вопросительные местоимения.

Числительное. Общее представление о числительных. Количественное числительное. Порядковое числительное. Значение и употребление в речи.

Глагол. Общее значение, употребление в речи. Категория времени: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Спряжение глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени. Отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени. Употребление имен существительных с глаголами 3 лица единственного и множественного числа. Глаголы повелительного наклонения. Спряжение глаголов повелительного наклонения. Основа глагола.

Синтаксис. Различение слова, словосочетания и предложения (осознание их сходства и различия). Место в предложении слова, отвечающего на

вопрос «нишли?» («что делает?») Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Различение главных и второстепенных членов предложения. Подлежащее и сказуемое. Наблюдение за однородными подлежащими. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными подлежащими без союзов, с союзом «һәм» («и») (без называния термина). Использование интонации перечисления в предложениях с однородными подлежащими. Вводные слова. Употребление их в речи.

Орфография. Общие сведения об орфографии. Знание алфавита, последовательность букв. Правильное название букв. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. Перенос слов с буквами ь и ь по слогам. Правописание и чтение слов с буквами ь и ь. Правописание гласных и согласных. Правописание заимствованных слов. Правила присоединения аффиксов.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Пунктуация. Знаки препинания в татарском языке. Знаки препинания при однородных членах предложения. Знаки препинания в предложениях с вводными словами.

Развитие речи

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему.

5. Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы

Блок	Темы	кол-во часов	Характеристики основных видов деятельности обучающихся
1 класс			
	«Мин» («Я»)	5	
Виды речевой деятельности	Беседа на тему «Исәнме, мәктәп!» («Здравствуй, школа!») Правила гигиены чтения и письма	1	Вести элементарный диалог, расспрашивая собеседника, отвечая на его вопросы.
	Буквы и звуки татарского алфавита Чтение слов по слогам	1	Владеть основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.) Усваивать гигиенические требования при чтении и письме.
Обучение грамоте (фонетика, графика, чтение, письмо)	Выработка связного и ритмичного написания букв	1	Писать буквы, буквосочетания.
	Слова, которые пишутся с заглавной буквы	1	Различать гласные и согласные. Различать ударные и безударные, твердые и мягкие гласные, звонкие и глухие согласные.
	Диалог на тему «Минем дустым» («Мой друг») Работа с прослушанным текстом «Дуслык серләре» («Я умею дружить»)	1	Правильно читать буквы, слова по слогам. Развивать мелкую моторику пальцев и свободы движения

	«Тирэ-як, көнкуреш» («Мир вокруг меня»)	6	руки. Знать основные элементы соединения букв в слове.
	Диалог на тему «Минем уенчыкларым» («Мои игрушки») Основные элементы соединения букв в слове	1	Правильно располагать буквы и слова на строке. Владеть начертанием письменных заглавных и строчных букв. Правильно писать слова, которые пишутся с заглавной буквы.
	Слог. Запись слов по слогам Запись слов и предложений по памяти	1	Воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале.
	Запись предложений после предварительного слоگو-звукового разбора каждого слова	1	Соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Списывать текст, восстанавливать пропущенное слово в соответствии с решаемой учебной задачей.
	Татарский алфавит	1	
Развитие речи	Правильное чтение рукописных предложений Описывание Шүрәле (Шурале), Су анасы (Водяная)	1	
Виды речевой деятельности	Работа с текстом «Алма» («Яблоко») Чтение по слогам слов и предложений	1	Рассказывать о себе, своих любимых игрушках. Составлять диалог, используя правила речевого этикета.
Обучение грамоте (фонетика, графика, чтение, письмо)	«Туган жирем» («Моя Родина»)	11	Писать слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм.
	Речь. Устная речь и письменная речь Интонация	1	Писать разборчиво. Выработать связное и ритмичное написание букв.
	Предложение	1	
	Текст	1	

	Перенос слов из строки в строку	1	<p>Писать слова и предложения по памяти. Проводить слого-звуковой разбор слова. Уметь отличать буквы от знаков транскрипции. Определять количество и последовательность звуков в слове. Определять количество слогов. Различать звуки и буквы: буква как знак звука. Осознавать единство звукового состава слова и его значения. Отличать буквы от знаков транскрипции. Знать алфавит: правильно называть буквы, знать их последовательность. Распознавать рукописный текст.</p>
	Ударение. Ударный слог	1	
	Правописание слов с гласными о и ө	1	Составлять устную речь с соблюдением орфоэпических и интонационных норм татарского языка.
	Правописание специфичных согласных звуков [Ғ], [К]	1	Читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося.
	Контрольное списывание	1	Списывать текст, восстанавливая пропущенные слова в соответствии с решаемой учебной задачей.
	Работа с текстом «Актырнак һәм Назбикә» («Актырнак и Назбика»)	1	
Систематический курс (фонетика и орфоэпия, графика, орфография)	«Татар дөньясы» («Мир татарского народа»)	11	Понимать случаи использования устной и письменной речи. Определять интонацию предложения.
	Гласные и согласные звуки	1	Различать слово и предложение. Составлять предложения из заданных форм слов.
	Специфичные звуки татарского языка [ә], [ө], [ү], [w], [Ғ], [К], [ж], [ң], [h].	1	
	Звуковое значение букв е, ё, ю, я	1	
	Правописание букв ь и ь в татарских словах	1	
Виды речевой деятельности	Слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?»), «нәрсә?» («что?»)	1	Писать без искажений прописные буквы в начале предложения и в именах собственных.
	<i>Диктант</i>	1	Определять в предложении место слова, отвечающего на вопрос «нишли?» («что делает?»).
	Особенности присоединения аффиксов в татарском языке	1	Ставить знаки препинания в конце предложения: точку,

Систематический курс (фонетика и орфоэпия, морфология, орфография, морфемика)	<i>Итоговая диагностика</i>	1	вопросительный и восклицательный знаки. Составлять из предложений текст. Определять значение слова по тексту.
	Работа с текстом «Үрдәк беренчелекне алган» («Как утка победила на конкурсе»)	1	Понимать функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Находить в слове ударный слог. Определять количество слогов в слове.
			Применять правила правописания слов с гласными о и ө. Правильно писать буквы, обозначающие звуки [ҕ], [қ]. Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) предложения. Читать про себя, а также вслух короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания на конце предложения. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесенное слово. Выбирать интонацию, соответствующую строению предложений, а также тон, темп, логического ударения, громкости.

			<p>Различать гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, твердые и мягкие, согласные звонкие и глухие. Правильно читать специфичные звуки татарского языка [ə], [ə], [ʏ], [w], [ɸ], [k], [ʒ], [ŋ], [h]. Правильно писать буквы, обозначающие их.</p> <p>Устанавливать количество и последовательность звуков в слове.</p> <p>Знать функции букв е, ё, ю, я; буквы, не обозначающие звуки (ь, ь).</p> <p>Использовать на письме разделительный твердый и мягкий знаки.</p> <p>Различать имена существительные одушевленные и неодушевленные по вопросам «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»)</p> <p>Определять имена существительные, которые пишутся в заглавной буквы.</p> <p>Писать под диктовку текст объемом не более 10 слов.</p> <p>Знать особенности присоединения аффиксов в татарском языке.</p>
--	--	--	---

4. Календарно-тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Темы	Сәг саны	Үткәру вакыты	
			план	факт
	«Мин» («Я»)			
1	Беседа на тему «Исәнме, мәктәп!» («Здравствуй, школа!») Правила гигиены чтения и письма	1		
2	Буквы и звуки татарского алфавита Чтение слов по слогам	1		
3	Выработка связного и ритмичного написания букв	1		
4	Слова, которые пишутся с заглавной буквы	1		

5	Диалог на тему «Минем дустым» («Мой друг») Работа с прослушанным текстом «Дуслык серларе» («Я умею дружить»)	1		
	«Тирэ-як, көнкуреш» («Мир вокруг меня»)			
6	Диалог на тему «Минем уенчыкларым» («Мои игрушки») Основные элементы соединения букв в слове	1		
7	Слог. Запись слов по слогам Запись слов и предложений по памяти	1		
8	Запись предложений после предварительного слога-звукового разбора каждого слова	1		
9	Татарский алфавит	1		
10	Правильное чтение рукописных предложений Описывание Шүрәле (Шурале), Су анасы (Водяная)	1		
11	Работа с текстом «Алма» («Яблоко») Чтение по слогам слов и предложений	1		
	«Туган жирем» («Моя Родина»)			
12	Речь. Устная речь и письменная речь Интонация	1		
13-15	Предложение	3		
16	Текст	1		
17	Перенос слов из строки в строку	1		
18	Ударение. Ударный слог	1		
19	Правописание слов с гласными о и ө	1		
20	Правописание специфичных согласных звуков [Ғ], [к]	1		
21	Контрольное списывание	1		
22	Работа с текстом «Актырнак һәм Назбикә» («Актырнак и Назбика»)	1		
	«Татар дөнъясы» («Мир татарского народа»)			
23	Гласные и согласные звуки	1		
24	Специфичные звуки татарского языка [ә], [ө], [ү], [w], [Ғ], [к], [ж], [ң], [h].	1		
25	Звуковое значение букв е, ё, ю, я	1		

26	Правописание букв ь и ь в татарских словах	1		
27-29	Слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?»), «нәрсә?» («что?»)	3		
30	<i>Диктант</i>	1		
31	Особенности присоединения аффиксов в татарском языке	1		
32	<i>Итоговая диагностика</i>	1		
33	Работа с текстом «Үрдәк беренчелекне алган» («Как утка победила на конкурсе»)	1		